

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«Белгородская Православная Духовная семинария
(с миссионерской направленностью) Православной религиозной организации
Белгородской и Старооскольской епархии Русской Православной Церкви Московского
Патриархата»

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор 
Куренков А.С., прот.
27.06.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИУДАИКА

наименование дисциплины (модуля)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Направление
подготовки

48.04.01 Теология

Профиль подготовки

«Миссиология»

Автор: доцент кафедры миссиологии кандидат философских наук Р.А. Лопин

должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

Программа рассмотрена УМО 28.05.2025 г. № протокола 10
дата

Программа утверждена на
заседании кафедры
миссиологии

26.06.2025г. № протокола 10
дата

Программа утверждена
решением Ученого совета

27.06.2025 г. № протокола 3
дата

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-5 Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия	УК-5.2 Способен учитывать выявленную составляющую при решении теологических задач	Знать: способы учета выявленной религиозной составляющей при решении теологических задач
		Уметь: использовать полученные знания для учета религиозной составляющей при решении теологических задач
		Владеть: приёмами учета выявленной религиозной составляющей при решении теологических задач
ОПК-1 Способен ориентироваться в современной теологической проблематике	ОПК-1.1 Имеет базовые сведения о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической (при наличии) проблематике нескольких разделов теологии, не относящихся к избранной области теологии, на изучении которой сосредоточена магистерская программа	Знать: о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической (при наличии) проблематике нескольких разделов теологии, не относящихся к избранной области теологии, на изучении которой сосредоточена магистерская программа
		Уметь: использовать сведения о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической (при наличии) проблематике нескольких разделов теологии, не относящихся к избранной области теологии, на изучении которой сосредоточена магистерская программа
		Владеть: приемами сопоставления сведений о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической (при наличии) проблематике нескольких разделов теологии, не относящихся к избранной области теологии, на изучении которой сосредоточена магистерская программа

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Часть основной профессиональной образовательной программы	Определитель – индекс дисциплины (модуля)
Обязательная часть	Б1.О.13

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Данный курс требует предварительного изучения на уровне подготовки бакалавра следующих дисциплин: «История», «История религии», «Основное богословие», «Догматическое богословие».

2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Знания и умения, полученные при изучении дисциплины «Иудаика», необходимы обучающимся для освоения компетенций, формируемых такими учебными дисциплинами как «Сектоведение», «Современная апологетика», «Межрелигиозный диалог» и др.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную и самостоятельную работу

Вид учебной работы	Форма обучения		
	Очная	Заочная	
	Семестр	Курс 1	Курс 2
	№3	Летняя сессия	Зимняя сессия
	часов	часов	часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	24	4	8
Аудиторные занятия (всего)	24	4	8
в том числе:			
Лекции (Л)	8	4	
Практические занятия	12		8
Внеаудиторная работа	-		
Контроль	4		
Самостоятельная работа студента (СРС) (всего):	48	32	28
в том числе:			
доклад	16	12	10
реферат			
проработка учебного материала	32	20	18
Подготовка к экзамену			
Промежуточная аттестация (всего)			
в том числе:			
зачет	*		*
дифференцированный зачет			
экзамен			
Всего	72	36	36
Зачетные единицы:	2	2	

4. Тематическое планирование с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды учебной работы (бюджет времени)									
		Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
		Лекции	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
1	Тема 1. Введение в предмет	2	2	12		16	2	2	14		18
2	Тема 2.Иудаизм. Еврейство: религия и культура	2	2	12		16	2	2	14		18
3	Тема 3. Конфессиональная ситуация в иудаизме	2	4	12		18		2	16		18
4	Тема 4. Проблема периодизации истории еврейского народа	2	4	12	4	22		2	16		18
5	Всего:	8	12	48	4	72	4	8	60		72

4. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			0	30
Тема 1. Введение в предмет	Предмет и задачи курса. Актуальность, структура и особенности курса. Краткая характеристика основных разделов. Основные идеи и понятия, заложенные в материалы курса. Краткая характеристика литературы и источников.	Практические занятия: <ul style="list-style-type: none"> «Формирование народа (XVIII-XIII вв. до н.э.). Период праотцев-патриархов», «Овладение Ханааном и период Первого Храма (XIII-VI вв. до н.э.)» 	2	2
Тема 2. Иудаизм. Еврейство: религия и культура	Вероучение и традиции иудаизма. Основные положения вероучения иудаизма. Иудейские традиции. Праздники. Книги иудаизма.	Практические занятия: <ul style="list-style-type: none"> «Разрушение Первого Храма и Период вавилонского изгнания (VI в. до 	2	2

		н.э.)), «Период персидского владычества и возвращение в Сион (538-332 гг. до н.э.))»		
Тема 3. Конфессиональная ситуация в иудаизме	Ортодоксальный иудаизм, реформистский иудаизм, консервативный иудаизм, караимы, иудейский мистицизм.	Практические занятия:	4	2
		<ul style="list-style-type: none"> • «Римский период (63 г. до н.э. - 320 г. н.э. – V век нашей эры)» • «Еврейская диаспора в средние века VI-XVII вв.» 		
Тема 4. Проблема периодизации истории еврейского народа	Свидетельства Ветхого Завета. Еврейская государственность на рубеже нашей эры. Религиозно-этнические школы и религиозные учителя. Еврейские центры в Месопотамии. Раввинистический (постталмудический) период (VII-XIX вв.). Современная эпоха, или эпоха Третьего храма (XIX в. – настоящее время).	Практические занятия:	4	2
		<ul style="list-style-type: none"> • «История евреев в новое время XVII-XIX столетия. Зарождение движения за эмансипацию» • «История евреев в новейшую историю. Зарождение сионизма. Холокост. Создание государства Израиль» 		

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Материалы курса «Иудаика» размещены на сайте БПДС (с м/н) в ЭИОС <http://eios.bel-seminaria.ru/>;

дистанционном модуле семинарии [http://www.bel-seminaria.ru/online-study/Иудаика\(bel-seminaria.ru\)](http://www.bel-seminaria.ru/online-study/Иудаика(bel-seminaria.ru))

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля):

7.1. Перечень основной учебной литературы

1. Горелов А.А. История мировых религий: учебное пособие: электронный ресурс / А.А. Горелов. - 5-е изд. - М.: Флинта, 2011. - 358 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-763-2.
2. История религий / Митрополит Иларион (Алфеев) - Глава 1; Протоиерей Олег Корытко - Введение, главы 2–9; Протоиерей Валентин Васечко - Раздел «Инославие». - М.: Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, 2016. - 776 с.
3. Чернышев В.М. Религиоведение / В.М. Чернышев; под ред. А.А. Матвеева. - Киев: Общество любителей православной литературы: Изд-во им. свт. Льва, папы Римского, 2004. - 336 с. - Библиогр: с. 333-336. - ISBN 485-779: 100-00.

7.2. Перечень дополнительной литературы

1. Вихнович В.Л. Иудаизм / В.Л. Вихнович. - СПб. : Питер, 2006. - 222 с. : цв. ил., цв. фот. - (Религии мира). - Словарь: с. 217-220.- Библиогр.: с. 221-222. - ISBN 5-469-01190-9 : 230-00.
2. Рыбалка А. Путеводитель по миру каббалы / А. Рыбалка; под общ. ред. М. Яглома. - М. : Мосты культуры ; Иерусалим : Гешарим, 2006. - 448 с. : ил. - (Каббала и еврейская традиция). - Библиогр.: с. 416-426.-Словарь: с. 427-445. - ISBN 5-93273-218-0 : 300-00.
3. Шиффман Л. От текста к традиции = From text to tradition : история иудаизма в эпоху Второго Храма и период мишны и талмуда / Л. Шиффман. - М. : Мосты культуры ; Иерусалим : Гешарим, 2016. - 301 с. : ил. - (Flaviana: библиотека еврейской истории). - Библиогр.: с. 283-292.-Именной указ: с. 293-301. - ISBN 978-5-93273-453-7 : 200-00.
4. Пилкингтон С.М. Иудаизм = Judaism / С.М. Пилкингтон; пер. с англ. Е.Г. Богдановой. - М. : Фаир-пресс : Информпресс+, 1999. - 400 с. : фот. - (Грандиозный мир). - Словарь: с. 392-398. - ISBN 5-8183-0043-9. - ISBN 5-8190-0041-2 : 250-00.
5. Вандеркам Д. Введение в ранний иудаизм = An Introduction to early judaism / Д. Вандеркам; пер. с англ. Г. Ястребова. - 2-е изд. - М. : ББИ, 2016. - 278 с. : ил. - (Современная библеистика). - Библиогр.: с. 265-268.-Указ.: с. 269-278. - ISBN 978-5-89647-349-7 : 450-00.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Электронно-библиотечная система Университетская библиотека on-line http://biblioclub.ru/index.php?page=static_red&id=107

- База данных библиотеки Белгородской Православной Духовной семинарии (с м/н) <http://library-mp.bsu.edu.ru/MegaPro/Web>

- тематические базы данных Научная электронная библиотека, Университетская информационная система РОССИЯ, Российская государственная библиотека и другие.
- Зарубежные электронные научные информационные ресурсы: European Library.
- Поисковые системы Yahoo, Google

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Перечень информационных технологий

Дистанционный модуль семинарии <http://www.bel-seminaria.ru/online-study/>

9.2. Перечень программного обеспечения

- программы, демонстрации видео материалов: проигрыватель Windows Media Player;
- программы для демонстрации и создания презентаций: Microsoft Power Point.

9.3. Перечень информационных справочных систем

Не используются.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

10.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы в соответствии с картой компетенций:

Код компетенции	УК-5	ОПК-1
Код этапа формирования компетенции в соответствии с картой компетенций ОПОП	1	1

10.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Код и уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно / не зачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично / зачтено
УК-5,2	Знать: способы учета выявленной религиозной составляющей при решении теологических задач	Не знает способы учета выявленной религиозной составляющей при решении теологических задач	Знает об основных способах учета выявленной религиозной составляющей при решении теологических задач	Знает основные способы учета выявленной религиозной составляющей при решении теологических задач	Знает и способен соотнести различные способы учета выявленной религиозной составляющей при решении теологических задач
	Уметь: использовать полученные знания для учета религиозной составляющей при решении теологических задач	Не может использовать полученные знания для учета религиозной составляющей при решении теологических задач	Может использовать полученные знания для учета религиозной составляющей при решении теологических задач	Способен сравнить различные сведения об использовании полученных знаний для учета религиозной составляющей при решении теологических задач	Свободно применяет различные сведения об использовании полученных знаний для учета религиозной составляющей при решении теологических задач
	Владеть: приёмами учета выявленной религиозной составляющей при решении	Не владеет приёмами учета выявленной религиозной	Владеет приёмами учета выявленной религиозной составляющей при	Владеет разнообразными приёмами учета	Владеет приемами сравнения и анализа приёмов учета

	проблематике нескольких разделов теологии, не относящихся к избранной области теологии, на изучении которой сосредоточена магистерская программа	наличии) проблематике нескольких разделов теологии, не относящихся к избранной области теологии, на изучении которой сосредоточена магистерская программа	методологической (при наличии) проблематике нескольких разделов теологии, не относящихся к избранной области теологии, на изучении которой сосредоточена магистерская программа	современном состоянии, научно-исследовательской и методологической (при наличии) проблематике нескольких разделов теологии, не относящихся к избранной области теологии, на изучении которой сосредоточена магистерская программа	состоянии, научно-исследовательской и методологической (при наличии) проблематике нескольких разделов теологии, не относящихся к избранной области теологии, на изучении которой сосредоточена магистерская программа
--	--	---	---	---	---

10.3. Задания и вопросы для промежуточной аттестации

Задания и вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине содержатся в приложении к РПД – ФОС.

На промежуточной аттестации проводится тестирование по заданиям и вопросам для промежуточной аттестации.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11. 1 Аудиторные занятия по дисциплине «Иудаика» проводятся в форме лекций и семинаров.

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть законспектирована студентом, однако, форма конспекта может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений. Это поможет студенту развить не только слуховую, но и зрительную память.

В конце лекционного занятия у студента в тетради должны быть отражены следующие моменты: тема занятия и дата его проведения, план лекции, основные термины, определения, важные смысловые доминанты, необходимые для понимания материала, излагаемого преподавателем, которые желательно записывать своими словами. Это поможет лучше понять тему лекции, осмыслить ее, переработать в соответствии со своими особенностями мышления и, следовательно, запомнить ее.

Важно, чтобы материал был внимательно прослушан студентом, иначе ему трудно будет уловить логику изложения. Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Помимо внимательного прослушивания материала, без переключения на посторонние детали, студенту предлагается участвовать в диалоге с преподавателем, в ходе которого могут обсуждаться моменты, актуальные для его будущей практической деятельности; он может высказать свое мнение после сопоставления разных фактов и разнообразных точек зрения на них.

К материалам лекции студенту необходимо возвращаться не только в период подготовки к зачету, а перед каждым занятием. Это поможет выявить в целом логику выстраивания материала, предлагаемого для изучения, и логику построения курса, а также лучше запомнить его.

К числу важнейших умений, являющихся неотъемлемой частью успешного учебного процесса, относится умение работать с различными литературными источниками, содержание которых так или иначе связано с изучаемой дисциплиной.

Подготовку к любой теме курса рекомендуется начинать с изучения конспекта лекций. В лекциях дается систематизированное изложение материала, разъясняется смысл разных терминов и сообщается об изменениях в подходах к изучению тех или иных проблем данного курса.

Вместе с тем, нельзя ограничивать изучение учебного курса только чтением конспекта. При всем его совершенстве и полноте конспектирования лекции в нем невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому студенту необходимо освоить приемы работы с учебной литературой, монографиями, журнальными статьями и т.д.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий

и статей, рассматривающих отдельные аспекты организационных проблем, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или творческого задания.

Умение студента работать с литературой может быть оценено по его умению систематизировать источники, критически оценивать сделанное ранее другими исследователями, определять современное состояние проблемы исследования.

Рекомендуемые образовательные технологии:

1. Объяснительно-иллюстративное обучение: лекции, беседы, семинары, самостоятельная работа студентов над учебным материалом.
2. Репродуктивное обучение (упражнение, практикумы, навыки презентаций).
3. Проблемно-поисковое обучение (проблемное изложение, исследовательский метод, анализ конкретной ситуации).

4. Коммуникативные методы (дискуссия, диалог, полемика, метод презентации, метод публичных выступлений).

Рекомендуемое методическое обеспечение. Каждый обучающийся должен быть обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Электронно-библиотечная система должна обеспечивать возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

11.2 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Необходимо помнить, что посещение лекций является обязательным, и, в случае пропуска занятия, обучающийся должен изучить его содержание самостоятельно.

Перед началом курса, на вводном занятии, преподаватель сообщает о форме, в которой будет проводиться диалог с обучающимися на лекционных занятиях. Применяются две формы общения преподавателя с обучающимися. При выборе первой формы, удобной для изложения объемного материала в сжатые сроки, обучающиеся получают право задавать вопросы по теме лекции только после ее окончания. Специально для этой цели преподаватель в обязательном порядке оставляет 10-15 минут в конце занятия. Если предложена именно такая схема работы, обучающимся необходимо записывать все возникающие по ходу лекции вопросы, а затем, с разрешения преподавателя, задать их. При второй схеме общения «преподаватель-обучающийся», вопрос можно задавать по ходу лекции. Для этого следует дождаться окончания текущей фразы преподавателя и поднять руку, показав тем самым, что у вас возник вопрос. Задавать свой вопрос, прерывая преподавателя, нельзя. Если после первоначального объяснения преподавателя остались невыясненные положения, их стоит уточнить. Следует задавать лишь действительно важные вопросы – остальные, менее значительные, могут быть разобраны на практическом занятии.

11.3. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию, основной задачей которого является углубление знаний, в основном, должна основываться на новейших источниках – статьях из рекомендованных журналов, материалах сети «Интернет». Кроме того, практическое занятие может включать и мероприятия по контролю знаний по дисциплине в целом.

При подготовке к практическому занятию обучающийся должен изучить все вопросы, предлагаемые по данной теме, но ответить развернуто может по одному из вопросов, наиболее интересному на его взгляд. При этом обучающийся должен иметь конспект лекций и сделанные конспекты вопросов, рекомендованные для практического занятия. В случае, когда у обучающегося имеется дополнительная либо уточняющая информация по вопросу, освещаемому другим обучающимся, он имеет право, после ответа последнего, поднять руку и дополнить его ответ.

Ряд практических занятий проходит в форме докладов-презентаций обучающихся. При этом обучающийся может приготовить информационную или проблемную презентацию. Первая связана с анализом статьи, книги и т.п. Докладчик должен доходчиво и внятно передать информацию, которой он овладел, раскрывая значение неизвестных обучающимся понятий и категорий, встреченных при изучении определенного вопроса. Такой доклад является аналитическим, в нем должна прослеживаться позиция выступающего, его видение темы. Второй тип презентации – проблемная, носит поисковый характер, анализируются разнообразные подходы к проблеме, докладчик должен сделать свой выбор и обосновать его. Обучающийся должен

свободно ориентироваться в проблеме, которая лежит в основе его доклада. Для этого необходимо тщательно ознакомиться с литературой, предлагаемой к данному занятию, отобрать нужную для раскрытия исследуемого вопроса, внимательно изучить и проанализировать ее. Рекомендуется, перед тем как излагать доклад в аудитории, пересказать текст и определить время его изложения (не более 10-15 минут). Необходимо помнить, что непрерывное чтение ослабляет внимание слушателей, ведет к потере контакта с ними, поэтому к написанному тексту лучше обращаться только для отдельных справок, воспроизведения цитат, выводов и т.п. Выступление значительно выигрывает, если оно сопровождается наглядными материалами: репродукциями, схемами и т.д. В конце доклада нужно быть готовым не только к ответам на вопросы слушателей, но и уметь задавать вопросы аудитории с целью проверки ее понимания поставленной проблемы. По окончании выступления докладчика обучающиеся имеют право задавать ему вопросы по сути доклада, которые должны быть конкретными и четко сформулированными.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории. Проектор и компьютер. Мультимедийные средства.

13. Иные сведения и (или) материалы:

Не предусмотрены.